**Undervisningsplan for samfundsfag**

|  |
| --- |
| **Formålet med undervisningen** |

Samfundsfag skal bringe eleverne i størst mulig kontakt med den samtid de lever i. Dette gøres bl.a. ved at følge nyhedsbilledet, og give eleverne baggrundsorienteringer så beskrivende som muligt således, at eleverne får mulighed for at øve egen ansvarsfølelse og vurderingsevne over for sammenhænge i samtiden.

Samfundsfag skal gennem et nutidsfokus formidle en mangfoldighed af kilder til indsigt i samtiden og kontrastere forskellige måder at forstå og fortolke vor egen tid på. Faget skal styrke elevens kundskab om samfundet og bidrage til en forståelse af samspillet mellem individ og samfund. Faget skal formidle en forståelse af, at vi er en del af en historisk udviklingsstrøm, hvor samfundet forandrer sig og at vores værdivalg, identitetsudviklinger og beslutninger betyder noget for os selv og nutidssamfundet, samt styrke elevens bevidsthed i forhold til egen rolle i samfundet og sit møde med dette. Forskellige forståelser af samfundsfaglige temaer inden for sociologi, økonomi, politik og internationale forhold skal behandles i samtale og tekst og motivere eleverne til at engagere sig i disse temaer samt til at tage aktiv del i samfundet.

Mange oplever en stærkere individualisering samtidig med at verden opleves stadig mindre. Rummets og tidens grænser er "sprængt", og det som sker et sted på jorden, berører mennesker helt andre steder. På hvert trin behandles temaer som viser samspil mellem individ og samfund og som viser sammenhængen fra det lokale til det globale. Politiske, kulturelle eller økonomiske spørgsmål som viser disse forbindelser hører naturligt hjemme på hvert trin. Forskellige kultursyn og forskellige måder at analysere samfundet på gør det også.

På hvert trin øges fordybelse såvel indholdsmæssigt som metodisk således at eleverne får en klarere samfundsvidenskabelig tilgang til samfundet og et selvstændigt greb når det gælder informationsindhentning, bearbejdning og forståelse.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fagets kompetenceområder og slutmål** | | | | | |
| **Kompetenceområder** | **Slutmål** | | | | |
| Politik (P) | Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og global og kunne komme med forslag til handlinger. Og færdigheds- og vidensmål indenfor: Demokrati, det politiske system, retsstaten og rettigheder, politiske partier, medier og politik, EU og DK, international politik | | | | |
| Økonomi (Ø) | Eleven kan tage stilling til enkle økonomiske problemstillinger og kunne handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien. Og færdigheds- og vidensmål indenfor: Privatøkonomi og forbrugeradfærd, velfærdsstater, samfundsøkonomiske sammenhænge, markedsøkonomi og blandingsøkonomi, økonomisk vækst og bæredygtighed. | | | | |
| Sociale og kulturelle forhold (SK) | Eleven kan tage stilling til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger. Og færdigheds- og vidensmål indenfor: Socialisering, kultur, social differentiering. | | | | |
| Samfundsfaglige metoder (SM) | Eleven kan anvende samfundsfaglige metoderOg færdigheds- og vidensmål indenfor: Undersøgelsesmetoder, formidling, sprog og skriftssprog, informationssøgning, statistik. | | | | |
| **Fagets udvikling** | | | |
| Den skemalagte samfundsfagundervisning begynder i 9. klasse, men emnerne vil være påbegyndt fra 6. klassetrin i tværfagliget arbejde tidligere eller færdiggjort i forbindelse med at dagsaktuelle emner tages op til drøftelse.  Læreren vil, med sit kendskab til de opstillede mål, holde sig dem for øje og arbejde uformelt med dem, f.eks. ved at deltage i tilrettelagte forløb med sin klasse omkring indvandring og kultur i Danmark, eller helt aformelt.  Således vil EU, FN og NATO være taget op i historieundervisningen i 8. klasse i forbindelse med afslutningen på 2. verdenskrig.  Dansk udenrigspolitik vil være belyst i forbindelse med nederlaget i 1864, den senere  småstatsforståelse og det senere brud og aktivistiske holdning. Således trækkes udenrigspolitikken op i en linje til i dag i 8. og 9. klasses historieundervisning.  Ligeledes vil det økonomiske kredsløb, det danske arbejdsmarked og globaliseringens betydning være taget op i 8. klasse i forbindelse med arbejderbevægelsen og i 9.klasse i forbindelse med klassisk markedsøkonomi med Adam Smith som udgangspunkt. Når der arbejdes med Adam Smith vil de grundlæggende begreber i markedsøkonomien blive trukket frem og diskuteret helt principielt. Muligheden for at regulere markedsøkonomien er et centalt tema når der i historie arbejdes med John Stuart Mill og socialliberalismen.  Når der er valg til kommuner og regioner, tages valget op på klassetrinene 6., 7. 8. og 9. klasse og forholdet mellem de tre beslutningsniveauer diskuteres.  Den privatøkonomiske undervisning er et naturligt emne som tages op i klassen, når eleverne begynder selv at skulle træffe valg for deres forbrugsmønstre, forbrugerrettigheder og rolle som forbruger. Dette er ikke et skemalagt mål, men et mål der skal være opfyldt på 9.klassetrin. I matematik tages gæld og rente op til forståelse og samtale.  Undervisningen i sociale og kulturelle forhold kan være henlagt til religionstimerne, eller tages op sammen med statistikken i avis/medie-arbejde i Dansk. Ligeledes arbejdes der ud fra statistik i en landebeskrivelse som en del af etnografiopgaven i 7.klasse. | | | |
| **Indhold og fokus****Klassetrin: 9.klasse** | | **Kompetence-områder** | **Delmål** | |
| **9.klasse**  Samfundsfagsundervisningen i 9. klasse hænger nøje sammen med dette klassetrins historieundervisning, hvorfor undervisningen er tilrettelagt med en stor tværfaglighed. Således er diskussionen af demokratiopfattelse en del af historieundervisningen ligeledes diskussionen om hvordan man kan deltage i et demokrati.  Ud fra de klassiske politiske ideologier fra historieundervisningen, arbejdes der i samfundsfag med at genkende tankegangen i nutidige dagsaktuelle udtalelser fra politikerne.  Derfra diskuteres den nutidige parlamentariske situation og ud fra partiernes holdninger til fordelingspolitikken placeres de i et kontinuum. Efterfølgende undersøges de værdipolitiske holdninger i partierne og de placeres i forhold til hinanden ud fra de to politikområder i et koordinatsystem.  For at forstå det politiske arbejde tages der eventuelt på besøg i Folketinget på Christiansborg. Ud fra dette besøg tager vi forholdet mellem demokrati og lovgivning op, og betydningen af lovgivningen, men det er også blevet behandlet i historieundervisningen, hvor vi arbejdede med lovgivnings betydning for en stærk demokratiudvikling. Ligesom der arbejdes med medier som platform for den fælles samfundsdebat, men også med et fokus på, hvem der kommer til orde i debatter.  I forbindelse med arbejdet med det danske demokrati forholder vi os til den velfærdsstat som politikkerne forvalter og vi sammenligner vores egnen model med den centraleuropæiske og den amerikanske. Her inddrages de udfordringer den danske velfærdsstat blandt andet står overfor at skulle løse og her kan EU inddrages men ellers globaliseringens betydning. Et fokus kan i den forbindelse være hvordan det påvirker elevernes liv.  Igennem hele forløbet arbejdes der på at opbygge en forståelse og en brug af fagets begreber både mundtligt men også i de selvstændige skriftlige tekster som eleverne bliver stillet overfor at skulle formulere.  Her trænes kompetencerne: P, Ø, SK, SM. | | **Politik (P)**  **Økonomi (Ø)**  **Sociale og kulturelle forhold (SK)**  **Samfundsfaglige metoder (SM)** | Politik: *Undervisningen giver eleven mulighed for at kunne:*   * identificere demokratiformer og andre styreformer og har viden om de to. * diskutere demokratiopfattelser og egne muligheder for at deltage i demokratier. Eleven har viden om demokratiopfattelser. * forklare de politiske beslutningsprocesser i Danmark og forholdet mellem stat, region og kommune og have viden om det politiske system og beslutningsprocesser. * diskuterer sammenhænge mellem demokrati og retsstat og have viden om demokrati og retsstat. * identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger. Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger. * analysere den aktuelle parlamentariske situation og partiernes indbyrdes placering. Eleven har opnået viden om politiske partier, deres grundholdninger og mærkesager.   Medier: *Undervisningen giver eleven mulighed for at kunne:*  – begynde at redegøre for mediernes betydning, både for egen mulighed for deltagelse i demokratier og hvordan aktører bruger medierne til at påvirke den politiske dagsorden og beslutninger. Arbejdet fortsætter i på 10.klassetrin, hvor emnet færdiggøres. Internationale organisationer og udenrigspolitik: *Undervisningen giver eleven mulighed for at kunne:*  * begynde at forstå EU som projekt, hvilke tanker ligger bagved samt hvilken betydning dette fællesskab har for Danmark. * opnå viden om nogle af de internationale organisationer som Danmark deltager i og deres rolle for konflikt og samarbejde i verden. * have en begyndende viden om mål og midler i dansk udenrigspolitik.   *Undervisningen giver eleven mulighed for at kunne:*   * diskutere egen rolle som forbruger og have viden om forbrugeradfærd, forbrugerroller og forbrugerrettigheder. * beskrive privatøkonomiske problemstillinger og valgmuligheder samt have opnået viden om privatøkonomiske begreber. * forklare opbygningen af velfærdsstater på baggrund af velfærdsprincipper og have fået viden om typer af velfærdsstater. * redegøre for grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb og have opnået viden om disse sammenhænge. * begynde at forstå betydningen af økonomisk globalisering for det danske arbejdsmarked. * bruge begreberne udbud og efterspørgsel og kunne beskrive, hvordan markeder fungerer samt have viden om centrale principper i markedsøkonomien. * diskutere regulering af markedskræfterne og have viden om markedsøkonomi og blandingsøkonomi.   *Undervisningen giver eleven mulighed for at kunne:*   * have forståelse af sociale grupper og fællesskabers rolle i socialiseringen og identitetsdannelse. * have viden om socialisering og identitetsdannelse. * diskutere kulturers betydning for individer og grupper. * beskrive sociale uligheder i Danmark og i verden med begreber og data.   *Undervisningen giver eleven mulighed for at kunne:*   * identificere, formulere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger. * formidle resultater af en gennemført undersøgelse. * udtrykke sig sprogligt nuanceret om samfundsfaglige problemstillinger, samt målrettet kunne skrive samfundsfaglige tekster. * opnå viden om fagord og begreber. * finde relevante kilder også digitalt. * tolke enkel statistik og opnå viden om typer af statistisk formidling. | |