

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Rudolf Steiner skolen i

Vordingborg:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 397010	Skolens navn: Rudolf Steiner skolen i Vordingborg
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Skjoldborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-10-2022	5. klasse	Botanik	Naturfag	Peter Skjoldborg
25-10-2022	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
25-10-2022	7. klasse	Geografi	Naturfag	Peter Skjoldborg
25-10-2022	4. klasse	zoologi	Naturfag	Peter Skjoldborg
25-10-2022	3. klasse	matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
25-10-2022	2. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
25-10-2022	9. klasse	matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
25-10-2022	9. klasse	matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
25-10-2022	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
25-10-2022	10. klasse	Litteratur	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
25-10-2022	7. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Peter Skjoldborg
25-04-2023	10. klasse	Biologi	Naturfag	Peter Skjoldborg
25-04-2023	6. klasse	Geologi	Naturfag	Peter Skjoldborg

25-04-2023	2. klasse	matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
25-04-2023	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
25-04-2023	3. klasse	matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
25-04-2023	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
25-04-2023	6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har besøgt skolen 2 hele skoledage - efterår og forår!

Desuden deltaget i skolens generalforsamling, hvor der blev givet en mundtlig rapport om tilsynet.

Efter generalforsamlingen var der månedsfest, hvor tilsynet overværede elever og forældre til en majfest, dans omkring majstangen musik mv. - meget imponerende.

Efter de to besøg har tilsynet haft samtale med skolens leder omkring skolens dagligdag, procedurer og gennemset skolens hjemmeside, der lever op til de krav der stilles.

Alt undervisningsmateriale ligger fremme i klasserne, så tilsynet har haft mulighed for at gennemgå disse og danne sig et indtryk af undervisningen og elevernes udbytte.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der arbejdes målrettet på alle fagområder inden for det humanistiske fagområde.

Skolen lægger stor vægt på historiefortælling hvor fagene historie og kristendomskundskab som fortællestof bruges i mange sammenhænge, også i fag udover de humanistiske fagområder.

En klasse var feks ved at øve et skuespil, hvor nogle øvede sang, nogle replikker, andre malede kulisser og syede kostumer.

Et billede på at mange fagområder ofte kommer ind i billedet i undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Helt fra 1. klasse bliver der arbejdet med matematik/regning på mangfoldige måder, bliver tegnet og klippet i papir.

Et fag som geologi indeholder også geografi og f.eks. kemi, som tilsynet oplevede i en klasse.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Udover alt det praktisk-musiske, der er en integreret del af undervisningen, har eleverne fagtimer i håndarbejde, sløjd, malning og musik (orkester).

Ale elever spiller et instrument, fløjte i de små klasser, senere et orkesterinstrument, violin, cello, tværfløjte mv.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I elevernes arbejdshæfter har tilsynet mulighed for at bedømme elevernes skriftlige standpunkt - ligesom lærerne bruger tid på at opfordre eleverne til mundtlig og korrekt dansk.

Der er god kontakt lærere og elever imellem, og der bliver arbejde meget målrettet og engageret.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Tilsynet har oplevet et meget spændende og indholdsrigt læringsmiljø i matematik, hvor opgavernes indhold er både interessant og vedkommende, ofte med praktiske eksempler fra dagligdagen.

Eleverne er forbløffende gode til hovedregning, måske fordi lommeregnerne først tages i brug i de ældste klasser.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Da eleverne har fremmedsprog fra 1. klasse - engelsk og tysk - er niveauet selvsagt højt i de ældste klasser, hvor tilsynet har overværet eleverne holde små foredrag for hinanden på engelsk.

Det tilstræbes, at man kun taler engelsk i sprogtimerne, mest i de ældste klasser.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Selv om skolen ikke har prøve i historie, er elevernes viden meget omfattende - både oldtidshistorie, ældre historie og nyere historie.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ved at overvære undervisningen, gennemsyn af arbejdsmaterialer samt samtaler med lærerne, gennemgang af undervisningsplaner, er det tilsynets opfattelse, at skolen står mål med det der almindeligvis kræves i folkeskolen, på nogle områder mere.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

De ældste elever deltager aktivt og er meget engagerede i samfundsfag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Gennem f.eks. fælles morgensang hver morgen, årstidsfester og månedsfester, hvor eleverne er sammen, udvikles demokratisk dannelse, ligesom undervisningen og lærernes forhold til eleverne er baseret på gensidig respekt.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I den daglige omgang med hinanden, både lærere og elever imellem er det et vigtigt fokus.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der er ikke kønsopdelte aktiviteter i undervisningen, alle elever har f.eks. sløjd og håndarbejde.
Kun i gymnastik kan der, af gode grunde, være en opdeling i de ældste klasser.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er et område skolen er bevidst om.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet mødes jævnligt med nogle lærere og samtaler om ting på skolen som er gode eller måske trænger til drøftelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På ugentlige lærermøder tages dette emne ofte op - eller naturligvis i konkrete og aktuelle sager.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er tilsynets opfattelse, at dette er klart indskærpet overfor de ansatte.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er tilsynets opfattelse, at det er en meget veldreven skole, fine bygninger, legeplads og udenoms arealer.

Skolens undervisning står i høj grad mål med folkeskolen.

Undervisningen er præget af engagerede og omsorgsfulde lærere, der gør en dyd af at se hver enkelt elev.

Både lærere og forældre er engagerede, hvilket giver et miljø hvor eleverne trives og hvor der er et godt grundlag for indlæring og trivsel, alt tilpasset elevernes alder og udvikling.