Undervisningsplan for historie

Formålet med undervisningen

Historieundervisningen på Rudolf Steiner Skolen Vordingborg skal styrke elevernes forståelse af menneskets udvikling gennem tiderne og deres bevidsthed om sammenhængen mellem fortid, nutid og fremtid.

Gennem fortællinger, historiske kilder, kunstneriske og undersøgende arbejdsformer møder eleverne mennesker, samfund og kulturer fra forskellige tider og steder. Undervisningen understøtter elevernes evne til at forstå historiske sammenhænge, reflektere over menneskers livsvilkår og se deres eget liv i et større kulturelt og historisk perspektiv.

Faget skal udvikle elevernes historiske bevidsthed og styrke deres evne til at forholde sig undersøgende, kritisk og ansvarligt til den verden, de er en del af. Gennem arbejdet med historie udvikler eleverne forståelse for kultur, identitet, demokrati og fællesskab samt for menneskers muligheder for at forme samfund og skabe forandring.

Fagets kompetenceområder og slutmål

Slutmål efter 9.klasse	Kompetenceområder
Kronologi og sammenhæng (KS)	Eleverne udvikler forståelse for historiske sammenhænge og menneskers livsvilkår gennem tiden. Gennem arbejdet med historiske perioder, begivenheder og udviklingslinjer opbygger eleverne et kronologisk overblik og forståelse for samspillet mellem fortid, nutid og fremtid. Undervisningen omfatter dansk historie, europæisk historie og verdenshistorie og styrker elevernes historiske bevidsthed. -
Kildearbejde (KA)	Eleverne arbejder med historiske kilder og fremstillinger for at undersøge og forstå fortiden. Gennem mødet med fortællinger, billeder, genstande, tekster og andre kildetyper udvikler eleverne evnen til at stille spørgsmål, søge viden og vurdere forskellige perspektiver på historiske begivenheder. Gradvist introduceres kildekritiske begreber og arbejdsformer. -
Historiebrug (HB):	Eleverne undersøger, hvordan historie fortolkes, formidles og anvendes i forskellige

	sammenhænge. Gennem arbejdet med historiske fortællinger, kulturarv og samfundsmæssige problemstillinger udvikler eleverne forståelse for, hvordan fortiden påvirker nutidens identitet, værdier og beslutninger. Undervisningen styrker elevernes evne til at reflektere over historiens betydning for mennesker og samfund.

Demokratisk dannelse

Historie bidrager til elevernes demokratiske dannelse ved at udvikle deres forståelse af, hvordan mennesker og samfund gennem tiden har organiseret fællesskaber, håndteret konflikter og skabt forandringer. Gennem arbejdet med historiske fortællinger, kilder og perspektiver lærer eleverne at forholde sig undersøgende til fortiden og reflektere over dens betydning for nutiden.

Fokuspunkter

Historisk forståelse og perspektivering

- Undersøge sammenhænge mellem fortid, nutid og fremtid.
- Reflektere over, hvordan historiske begivenheder påvirker samfund og mennesker.

Demokrati og medborgerskab

- Opnå indsigt i demokratiske idéers udvikling og betydning.
- Forstå menneskers rettigheder, ansvar og muligheder for deltagelse i samfundet.

Kildekritik og kritisk tænkning

- Forholde sig undersøgende til historiske kilder og fremstillinger.
- Vurdere forskellige perspektiver og fortolkninger af historiske begivenheder.

Dialog og fællesskab

- Indgå i samtaler om historiske og samfundsmæssige problemstillinger.
- Lytte til og respektere forskellige synspunkter og erfaringer.

Elevinddragelse

- Deltage aktivt i undersøgelser, projekter og formidling af historiske emner.
- Tage medansvar for refleksion, samarbejde og fælles læringsprocesser.

Fagets udvikling

Historieundervisningen forberedes allerede i de første skoleår gennem arbejdet med eventyr, fabler, legender, sagn og fortællestof fra forskellige kulturer og traditioner. Gennem fortællingerne udvikler eleverne deres forestillingsevne og opbygger et indre billedgrundlag, samtidig med at de møder væsentlige dele af den fælles kulturarv.

Den formelle historieundervisning begynder i 4. klasse, hvor eleverne gennem fortælling, kunstneriske aktiviteter og undersøgelser møder historiske epoker, personer og begivenheder. Undervisningen følger menneskehedens kulturelle og samfundsmæssige udvikling og skaber forståelse for sammenhængen mellem fortid og nutid.

På mellemtrinnet udvides perspektivet gradvist fra nordisk historie og oldtidens kulturer til antikken, middelalderen og de store kulturhistoriske udviklingslinjer. Eleverne opbygger kronologisk forståelse og indsigt i forskellige tiders livsformer, værdier og samfund.

I de ældste klasser rettes opmærksomheden mod de politiske, sociale og kulturelle forandringer, der har formet den moderne verden. Gennem arbejde med historiske kilder, forskellige perspektiver og samfundsmæssige problemstillinger udvikler eleverne evnen til analyse, refleksion og selvstændig stillingtagen.

Undervisningen tilrettelægges med respekt for elevernes alder og udvikling. Historien mødes først gennem levende fortællinger og meningsfulde sammenhænge og senere gennem mere undersøgende, kildekritiske og problematiserende arbejdsformer. På den måde udvikles elevernes historiske bevidsthed gradvist fra oplevelse og indlevelse til analyse og perspektivering.

Indhold og fokus Klassetrin: 4.-9.kl	Delmål
4.klasse Undervisningen tager udgangspunkt i nordisk mytologi, de norrøne heltesagn og vikingetiden. Gennem fortælling, læsning, recitation, dramatisering, håndværk og lokale historiske perspektiver møder eleverne de forestillinger, værdier og livsformer, der prægede Norden før og under vikingetiden. Arbejdet knyttes til både lokalhistorie og Nordens betydning i Europæisk historie.	• Eleven udvikler forståelse for historiske fortællinger som bærere af kultur og identitet. • Eleven kan placere centrale personer, begivenheder og perioder i en enkel kronologisk sammenhæng samt beskrive væsentlige træk ved livet i vikingetiden.
5. klasse Undervisningen følger menneskehedens tidlige kulturudvikling gennem flodkulturerne i Indien, Mesopotamien og Egypten samt den græske oldtid. Eleverne arbejder med menneskets overgang fra jæger- og samlersamfund til organiserede kulturer og møder samtidig religion, filosofi, demokrati og kunst som grundlæggende kulturkræfter.	• Eleven udvikler forståelse for sammenhængen mellem geografi, kultur og samfundsudvikling. • Eleven kan beskrive væsentlige træk ved oldtidens kulturer og begyndende demokratiske og filosofiske idéer.
6.klasse Undervisningen tager udgangspunkt i Romerriget, kristendommens udbredelse og overgangen til middelalderen. Gennem arbejdet med republik, kejsertid,	• Eleven kan beskrive udviklingslinjer fra antikken til middelalderen og forklare sammenhænge mellem religion, kultur og samfund.

folkevandringer, klostre, ridderkultur, korstog og den arabiske verdens betydning for Europas udvikling undersøges grundlaget for den europæiske kulturhistorie. Samtidig videreføres fortællingen om Danmarks historie.	• Eleven kan anvende enkle kildekritiske begreber i arbejdet med historiske kilder.
7. klasse Undervisningen belyser overgangen fra middelalder til moderne tid gennem opdagelsesrejserne**,** renæssancen**,** reformationen**,** bogtrykkerkunsten og de nye naturvidenskabelige verdensbilleder. Kulturmøder, kolonisering, handel og slaveri sættes i relation til Europas udvikling og den fremvoksende globalisering. Eleverne begynder i højere grad at arbejde med egne undersøgelser og digitale kilder.	• Eleven kan forklare væsentlige historiske forandringer og diskutere deres betydning for menneskers livsvilkår. • Eleven kan søge, udvælge og anvende historiske kilder med begyndende kildekritisk bevidsthed.
8. klasse Undervisningen omhandler oplysningstid**,** den amerikanske frihedskrig**,** den franske revolution**,** industrialiseringen**,** imperialismen samt de store konflikter frem til afslutningen af 2. verdenskrig**.** Eleverne arbejder med demokratiske idéers udvikling, teknologiske fremskridt, sociale forandringer og kampen for frihed og rettigheder. Dansk historie perspektiveres gennem grundloven, de slesvigske krige og besættelsestiden.	• Eleven kan forklare sammenhænge mellem politiske, sociale og teknologiske forandringer samt perspektivere historiske begivenheder til nutidige samfundsforhold. • Eleven kan arbejde undersøgende med historiske problemstillinger og forskellige kildetyper.
9. klasse Undervisningen samler historiske udviklingslinjer med fokus på enevælden**,** demokratiets udvikling**,** Grundloven**,** kvinders rettigheder samt centrale politiske ideologier. Eleverne arbejder med historiske og samfundsmæssige spørgsmål gennem kildeanalyse, debat og perspektivering. Historien bruges aktivt til at forstå nutidens demokratiske samfund og den	• Eleven kan analysere historiske kilder, forklare samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt reflektere over demokrati, ideologier og samfundsforhold. • Eleven kan argumentere med afsæt i historisk viden og anvende historie

enkeltes rolle som medborger.	til at forstå aktuelle problemstillinger.