Undervisningsplan for børnehaveklassen

Formålet med undervisningen

Børnehaveklassen skal skabe en tryg og udviklende overgang mellem børnehave og skole. Undervisningen tager udgangspunkt i det seksårige barns udvikling, hvor rytme, sansning, efterligning, leg og fællesskab danner grundlaget for læring og trivsel.

Gennem leg, fortælling, kunstneriske aktiviteter, bevægelse, naturoplevelser og sociale fællesskaber udvikler børnene personlige, sociale og faglige forudsætninger for skolelivet. Undervisningen skal styrke barnets nysgerrighed, fantasi, kreativitet og lyst til læring samt understøtte oplevelsen af at høre til og have betydning i fællesskabet.

Der lægges vægt på årstidernes rytme, fortællingens betydning og arbejdet med skolens kulturelle og sociale fællesskaber. Børnehaveklassen skal give børnene erfaringer, der styrker deres selvstændighed, livsmod og tillid til egne evner.

Undervisningen skal bidrage til, at børnene oplever skolen som en tryg og meningsfuld ramme, hvor de gradvist udvikler de kompetencer, der danner grundlag for den videre skolegang.

Fagets kompetenceområder og mål

Kompetenceområder	Mål
Personlig udvikling og fællesskab	Eleverne udvikler tryghed, selvværd og sociale kompetencer gennem leg, samarbejde og fælles oplevelser. De lærer at indgå i fællesskaber, tage hensyn til andre og bidrage aktivt til klassens hverdag.
Sprog, kommunikation og fortælling	Eleverne udvikler deres sprog gennem eventyr, fortælling, samtale, rim, remser, sang og leg. De øver sig i at lytte, udtrykke sig og møde skriftsproget gennem alderssvarende aktiviteter.

Natur, omverden og matematisk opmærksomhed	Eleverne udforsker naturen og verden omkring sig gennem oplevelser, undersøgelser, årstidernes rytme og konkrete erfaringer med tal, former, mønstre og mængder.
Kreativitet, krop og bevægelse	Eleverne udvikler deres fantasi, skaberglæde og kropsbevidsthed gennem kunstneriske aktiviteter, leg, bevægelse, sang og praktiske gøremål

Demokratisk dannelse i Børnehaveklassen

Børnehaveklassen bidrager til elevernes demokratiske dannelse ved at skabe et trygt fællesskab, hvor børnene lærer at vise omsorg, tage hensyn og indgå i relationer med andre. Gennem leg, samarbejde, fælles aktiviteter og daglige rutiner udvikler eleverne forståelse for fællesskabets betydning og for, hvordan alle kan bidrage til et godt læringsmiljø.

Fokuspunkter

Fællesskab og deltagelse

- Deltage aktivt i klassens fællesskab.
- Udvikle forståelse for fælles regler og rutiner.

Omsorg og respekt

- Vise hensyn til andre børn og voksne.
- Udvikle forståelse for forskelligheder og individuelle behov.

Samarbejde og ansvar

- Bidrage til fælles opgaver og aktiviteter.
- Tage ansvar for egne ting og fælles rammer.

Dialog og kommunikation

- Lytte til andre og udtrykke egne tanker og oplevelser.
- Deltage i samtaler og fælles fortællinger.

Elevinddragelse

- Tage initiativ i leg og aktiviteter.
- Opleve at egne idéer og bidrag har værdi i fællesskabet.

Fagets udvikling

Børnehaveklassen danner bro mellem børnehavens legende læringsmiljø og skolens faglige undervisning. Undervisningen tager udgangspunkt i det seksårige barns udvikling, hvor leg, efterligning, rytme, bevægelse og sanselige oplevelser udgør fundamentet for læring.

Gennem fortællinger, kreative aktiviteter, naturoplevelser, praktiske opgaver og sociale fællesskaber udvikler eleverne gradvist de personlige, sociale og faglige kompetencer, der danner grundlag for den videre skolegang. Undervisningen styrker nysgerrighed, koncentration, selvstændighed og lysten til at lære og understøtter en tryg overgang til 1. klasse.

Klassetrin: Børnehaveklassen. Indhold og fokus	Mål

Børnehaveklassen Eleverne møder skolen gennem leg, fortælling, sang, bevægelse, kreative aktiviteter, naturoplevelser og praktiske gøremål. Der arbejdes med fællesskab, sociale relationer, sproglig udvikling, matematisk opmærksomhed, motorik og kendskab til natur og årstider. Undervisningen tager udgangspunkt i rytme, efterligning og sanselige erfaringer og understøtter en tryg overgang til skolelivet.	Eleverne udvikler tryghed, nysgerrighed og lyst til læring. De opøver sociale færdigheder, sproglig opmærksomhed, begyndende matematisk forståelse, motoriske kompetencer og evnen til at indgå aktivt i skolens fællesskaber.

Særlige opmærksomhedspunkter i forbindelse med overgangen til 1. klasse

Børnehaveklassen fungerer som bro mellem børnehavens legende læringsmiljø og skolens mere fagopdelte undervisning. Undervisningen tager udgangspunkt i det seksårige barns udvikling, hvor leg, efterligning, rytme og sanselige erfaringer fortsat er centrale veje til læring.

Gennem leg, fortælling, sang, bevægelse, arbejdet med bogstaver, ord og tal samt deltagelse i skolens rytmer og fællesskaber udvikler børnene de personlige, sociale og faglige forudsætninger for skolelivet. Undervisningen bygger videre på erfaringer fra hjem og børnehave og understøtter børnenes nysgerrighed, motivation og lyst til læring, så de er godt rustet til overgangen til 1. klasse.

Pædagogiske opmærksomhedspunkter

- At barnet kan sidde roligt og lytte til fortællinger, eventyr og fælles beskeder.
- At barnet udvikler ansvarlighed i forhold til egne ting og fælles materialer.
- At barnet kan forstå og handle på kollektive beskeder.
- At barnet kan vente på tur og deltage hensigtsmæssigt i fælles aktiviteter.
- At barnet har etableret relationer i gruppen og oplever sig som en værdsat del af fællesskabet.
- At barnet bevarer sin nysgerrighed og efterligningsevne som grundlag for videre læring.

Kendskab til skolelivet

- Besøg i SFO for at skabe tryghed og kendskab til de fysiske rammer og medarbejdere.
- Besøg i 1. klasse og møde med klassens læringsmiljø.
- Oplevelser af skolens fælles arrangementer, forestillinger og eurytmiopvisninger.
- Besøg af den kommende klasselærer.

Samarbejde om elevens videre udvikling

- Løbende opmærksomhed på elevens udvikling inden for dansk og matematik.
- Tidlig indsats ved behov for særlig støtte eller opfølgning.
- Tæt samarbejde mellem skole og hjem om elevens trivsel, udvikling og skoleparathed.