Undervisningsplan for geografi

Formålet med undervisningen

Geografiundervisningen på Rudolf Steiner Skolen Vordingborg skal udvikle elevernes forståelse af samspillet mellem natur, landskaber, klima og menneskelige samfund.

Gennem undersøgelser, ekskursioner, feltarbejde, kortarbejde og geografiske beskrivelser møder eleverne verden som en helhed, hvor naturgrundlag, kultur og levevilkår påvirker hinanden. Undervisningen styrker elevernes evne til at iagttage, undersøge og forstå geografiske sammenhænge på både lokalt og globalt niveau.

Faget skal udvikle elevernes indsigt i Jordens naturprocesser, landskabernes udvikling og menneskets anvendelse af naturens ressourcer. Samtidig bidrager geografi til udviklingen af ansvarlighed, dømmekraft og handlekompetence i forhold til natur, miljø og bæredygtig udvikling.

Fagets kompetenceområder og slutmål

Kompetenceområder	Slutmål

Undersøgelse (U)	Eleverne udvikler evnen til at undersøge geografiske forhold gennem iagttagelser, feltarbejde, kortstudier, dataindsamling og analyser. Gennem egne undersøgelser opbygges forståelse for naturgrundlag, klima, landskaber, befolkning og menneskers levevilkår.
Modellering (M)	Eleverne arbejder med kort, modeller, diagrammer, profiler og digitale værktøjer for at forstå geografiske sammenhænge. Modellering anvendes til at beskrive og forklare naturgeografiske og kulturgeografiske fænomener på både lokalt og globalt niveau.
Perspektivering (P)	Eleverne udvikler forståelse for sammenhænge mellem naturgrundlag, samfund, kultur og menneskelig aktivitet. Arbejdet med geografiske problemstillinger styrker evnen til at perspektivere lokale forhold til globale udfordringer og bæredygtig udvikling. -
Kommunikation (K)	Eleverne udvikler evnen til at anvende geografiske begreber og formidle geografisk viden gennem samtale, kort, modeller, rapporter, præsentationer og undersøgelser. Fagets sprog anvendes til at beskrive, forklare og diskutere geografiske forhold.

Demokratisk dannelse i geografi

Geografi bidrager til elevernes demokratiske dannelse ved at udvikle forståelse for sammenhængene mellem natur, samfund og menneskelige handlinger. Gennem undersøgelser af levevilkår, ressourcer, klima og global udvikling lærer eleverne at forholde sig reflekteret til både lokale og globale problemstillinger.

Fokuspunkter

Undersøgelse og kritisk tænkning

- Undersøge geografiske forhold gennem observationer, feltarbejde og data.
- Forholde sig undersøgende til geografiske problemstillinger og forklaringer.

Naturforståelse og bæredygtighed

- Udvikle forståelse for naturgrundlagets betydning for mennesker og samfund.
- Reflektere over ressourceforbrug, klima og bæredygtig udvikling.

Globalt udsyn og kulturforståelse

- Opnå indsigt i forskellige levevilkår, kulturer og samfund.
- Forstå sammenhænge mellem lokale og globale forhold.

Samarbejde og dialog

- Indgå i undersøgelser, projekter og faglige samtaler.
- Lytte til og respektere forskellige perspektiver og erfaringer.

Elevinddragelse

- Deltage aktivt i undersøgelser, ekskursioner og projektarbejde.
- Tage medansvar for fælles læringsprocesser og formidling.

Fagets udvikling

Geografiundervisningen forberedes allerede i de første skoleår gennem arbejdet med hjemstavnslære, naturvandringer, lokalhistorie og elevernes møde med landskaber, natur og menneskers livsvilkår. Gennem oplevelser, fortællinger og undersøgelser udvikler eleverne en begyndende forståelse for forholdet mellem mennesker og deres omgivelser.

Fra 4. klasse udvikles undervisningen gradvist til et selvstændigt geografifag med fokus på landskaber, naturforhold, klima, kultur og samfund.

I 4.-6. klasse tager undervisningen udgangspunkt i elevernes nære omgivelser og udvides gradvist til Danmark, Norden, Europa og verdens klimazoner. Gennem kortarbejde, ekskursioner, modeller og undersøgelser udvikler eleverne forståelse for landskabernes dannelse, naturgrundlag og menneskers levevilkår. Arbejdet i lokalområdet giver eleverne erfaring med at observere, beskrive og undersøge geografiske forhold i deres egne omgivelser.

I 7.-9. klasse udvides perspektivet til globale sammenhænge. Eleverne arbejder med verdensdele, befolkningsforhold, klima, meteorologi, geologi og naturressourcer. Gennem feltarbejde, dataindsamling, kortstudier og geografiske undersøgelser udvikler eleverne forståelse for samspillet mellem natur, kultur og samfund. Naturgeografiske og samfundsgeografiske problemstillinger undersøges i stigende grad gennem analyser og perspektiveringer.
Undervisningen bevæger sig fra den oplevende og beskrivende tilgang til landskaber, natur og menneskers levevilkår mod en mere undersøgende, analyserende og perspektiverende forståelse af geografiske sammenhænge på lokalt og globalt niveau.

Indhold og fokus **Klassetrin: 4. til 9. klasse**	**Delmål**
4. klasse Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes nære omgivelser, lokalområdet og Danmark. Gennem kortarbejde, ekskursioner og undersøgelser arbejder eleverne med landskaber, naturforhold, byer, erhverv og menneskers	Eleven udvikler kendskab til lokale og nationale geografiske forhold. Eleven kan anvende enkle kort, beskrive landskaber og forklare sammenhænge mellem natur og menneskers livsvilkår.

levevilkår. Der lægges vægt på at udvikle forståelse for sammenhængen mellem naturgrundlag og menneskelig aktivitet.	
5. klasse Undervisningen retter fokus mod Norden og Nordatlanten. Gennem arbejdet med naturgrundlag, klima, kultur og bosætning undersøger eleverne ligheder og forskelle mellem de nordiske lande. Landskabernes tilblivelse og forandring belyses blandt andet gennem arbejdet med kystlandskaber og Vesterhavet.	Eleven kan beskrive natur- og kulturlandskaber i Norden samt forklare, hvordan klima og naturgrundlag påvirker menneskers levevis og samfund.
6. klasse Undervisningen udvider perspektivet til Europa og verdens klimazoner. Eleverne arbejder med landes geografiske placering, naturforhold, ressourcer og befolkning samt med klimatiske forskelle og deres betydning for mennesker og samfund.	Eleven kan anvende geografiske begreber til at beskrive og sammenligne natur- og samfundsforhold i Europa og forskellige klimazoner.
7. klasse Undervisningen omfatter verdensdele, kulturer og levevilkår i forskellige dele af verden. Gennem arbejdet med etnografi, kulturmøder og verdensbilleder udvikler eleverne forståelse for menneskers forskellige livsformer. Astronomi indgår som en del af arbejdet med Jordens placering i universet og de naturgivne forhold, der præger livet på Jorden.	Eleven kan beskrive og perspektivere geografiske og kulturelle forhold på tværs af verdensdele samt forklare grundlæggende sammenhænge mellem natur, kultur og samfund.
8. klasse	Eleven kan forklare centrale naturgeografiske processer og

Undervisningen retter fokus mod klima, vejr, havstrømme og naturtyper. Gennem arbejdet med meteorologi, oceanografi og globale naturforhold undersøger eleverne de processer, der former Jordens klima og miljø. Feltundersøgelser, dataarbejde og analyser indgår som centrale arbejdsformer.	anvende geografiske data til at undersøge og formidle geografiske problemstillinger.
9. klasse Undervisningen samler geografiske udviklingslinjer gennem arbejdet med geologi, pladetektonik, bjergkædedannelse, vulkanisme og landskabsudvikling. Globale udfordringer knyttet til ressourcer, naturgrundlag og bæredygtighed inddrages i undervisningen. Ekskursioner og studierejser anvendes som afsæt for geografiske undersøgelser og perspektiveringer.	Eleven kan analysere samspillet mellem naturgrundlag, ressourcer og menneskelig aktivitet samt anvende geografisk viden til at forstå og perspektivere lokale og globale problemstillinger.