Undervisningsplan for kristendomskundskab

Formålet med undervisningen

Undervisningen i kristendomskundskab skal give eleverne mulighed for at møde og undersøge de fortællinger, tanker, værdier og livsanskuelser, der har præget mennesker gennem tiderne. Gennem arbejdet med kristendommen, andre religioner og forskellige livsopfattelser udvikler eleverne forståelse for menneskers forsøg på at skabe mening, fællesskab og sammenhæng i tilværelsen.

Undervisningen tager udgangspunkt i fortællinger, samtaler, refleksion og undersøgelser af religiøse, kulturelle og eksistentielle spørgsmål. Eleverne udvikler forståelse for kristendommens betydning for dansk og europæisk kultur og opnår indsigt i andre religioner og livsopfattelser samt deres betydning for menneskers liv og samfund.

Gennem mødet med forskellige trosformer, værdier og livstolkninger udvikler eleverne evnen til at undre sig, reflektere, tage stilling og indgå i dialog med andre. Faget skal bidrage til elevernes dannelse ved at styrke deres forståelse for både fælles menneskelige spørgsmål og den mangfoldighed af perspektiver, der præger verden.

Kompetenceområder og slutmål	
Kompetenceområder	**Slutmål**
Livsfilosofi og etik	Eleverne udvikler viden om ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser. De arbejder med religioners og livsanskuelsers fortællinger, værdier, traditioner og menneskesyn og udvikler forståelse for, hvordan mennesker kan fortolke livet, verden og tilværelsen på forskellige måder.
Kristendom	Eleverne udvikler forståelse for kristendommens fortællinger, traditioner, historie og betydning for kultur og samfund. Gennem arbejdet med bibelske fortællinger, kristen kulturarv og historiske sammenhænge opnår de indsigt i kristendommens rolle i dansk og europæisk kultur.
Ikke-kristne religioner og andre	Eleverne møder ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser gennem deres fortællinger,

livsopfattelser	traditioner, højtider, værdier og menneskesyn. Gennem sammenligning, dialog og refleksion udvikler de forståelse for, hvordan mennesker til forskellige tider og steder har søgt at forstå livet, mennesket og verden

Demokratisk dannelse i kristendomskundskab

Kristendomskundskab bidrager til elevernes demokratiske dannelse ved at udvikle deres forståelse for forskellige religioner, livssyn og værdier. Gennem dialog, refleksion og undersøgelser lærer eleverne at forholde sig åbent, kritisk og respektfuldt til andre perspektiver samt begrunde egne synspunkter.
Undervisningen styrker elevernes forståelse for demokratiske værdier som religionsfrihed, ytringsfrihed, ligeværd og medborgerskab. Samtidig udvikler eleverne evnen til at indgå ansvarligt og konstruktivt i fællesskaber præget af forskellighed.

Fokuspunkter

Dialog og perspektivforståelse

- Møde forskellige religioner, livssyn og værdier med åbenhed og respekt.
- Deltage i dialog om etiske, kulturelle og eksistentielle spørgsmål.

Kritisk tænkning og refleksion

- Analysere, argumentere og reflektere over religiøse og etiske problemstillinger.
- Forholde sig undersøgende og nuanceret til forskellige perspektiver.

Demokrati og medborgerskab

- Opnå forståelse for menneskerettigheder, religionsfrihed, ytringsfrihed og ansvar i fællesskaber.
- Udvikle respekt for forskellighed og demokratisk deltagelse.

Elevinddragelse

- Deltage aktivt i dialoger, undersøgelser og evalueringer.
- Opleve medbestemmelse og medansvar for læringsfællesskabet.

Fagets udvikling

Kristendomskundskab udvikles gennem skoleforløbet fra den fortællende og oplevelsesbaserede tilgang til en mere undersøgende, sammenlignende og reflekterende forståelse af religion, livssyn og etik. Undervisningen tager udgangspunkt i fortællinger, menneskers livsvilkår og de spørgsmål, mennesker til alle tider har stillet om livet, fællesskabet og tilværelsen.

I de yngste klasser møder eleverne religiøse og kulturelle fortællinger gennem fabler, legender og bibelske fortællinger. Undervisningen tager afsæt i fortællingens billeder, stemninger og menneskelige erfaringer og giver eleverne mulighed for at arbejde med grundlæggende spørgsmål om godt og ondt, ansvar, fællesskab og mening.

På mellemtrinnet udvides perspektivet til kristendommens historie og betydning for kultur og samfund samt mødet med andre religioner og livsopfattelser. Eleverne arbejder med fortællinger, traditioner, højtider, ritualer og menneskesyn og udvikler forståelse for både forskelle og fællestræk mellem religioner og livsanskuelser.

I de ældste klasser arbejder eleverne mere selvstændigt med livsfilosofiske, etiske og samfundsmæssige spørgsmål. Gennem dialog, refleksion og undersøgelser udvikler de evnen til at forholde sig til forskellige livstolkninger og til at se sammenhænge mellem religion, kultur, identitet og samfund.

Gennem hele skoleforløbet bidrager kristendomskundskab til elevernes forståelse af menneskets søgen efter mening, fællesskab og værdier og styrker deres evne til at møde andre mennesker og livsanskuelser med indsigt, åbenhed og respekt.

Indhold og fokus Klassetrin: 2.-9.	Delmål
2.klasse Eleverne arbejder med fabler, legender og fortællinger, der belyser menneskelige værdier, relationer og livsvalg. Undervisningen tager udgangspunkt i fortællingens billeder, stemninger og menneskelige erfaringer.	• Eleverne møder fortællinger, der åbner for samtaler om godt og ondt, ansvar og fællesskab. • Eleverne udvikler evnen til at lytte, genfortælle og reflektere over fortællingers indhold og budskaber.
3. klasse Eleverne arbejder med fortællinger fra Det Gamle Testamente og de centrale personer og begivenheder, der knytter sig til den bibelske tradition.	• Eleverne møder centrale bibelske fortællinger og deres betydning for kultur og tradition. • Eleverne reflekterer over menneskelivets vilkår gennem fortællinger om ansvar, mod, tro og fællesskab.
4.klasse Eleverne arbejder med nordisk mytologi, kristendommens indførelse i Norden og mødet mellem forskellige trosforestillinger og verdensbilleder.	• Eleverne oplever, hvordan myter og fortællinger har præget menneskers forståelse af verden og tilværelsen. • Eleverne udvikler forståelse for mødet mellem nordisk mytologi og kristendom i kulturhistorien.
5. klasse Eleverne arbejder med hinduismen og buddhismen gennem fortællinger, traditioner, højtider, menneskesyn og religiøse praksisser.	• Eleverne møder hinduismens og buddhismens fortællinger, traditioner og livsforståelse. • Eleverne udvikler forståelse for, hvordan mennesker i

	forskellige kulturer søger mening og sammenhæng i tilværelsen.
6. klasse Eleverne arbejder med jødedom, kristendom og islam med fokus på fortællinger, traditioner, menneskesyn og religionernes betydning for menneskers liv og fællesskaber.	• Eleverne arbejder med de monoteistiske religioners fortællinger, traditioner og menneskesyn. • Eleverne udvikler forståelse for religionernes betydning for menneskers identitet, fællesskaber og livsvalg.
7. klasse Eleverne arbejder med reformationen, kristendommens udvikling samt verdensreligioner og livsopfattelser i et historisk og kulturelt perspektiv.	• Eleverne undersøger religioners betydning for kultur, historie og samfund. • Eleverne udvikler forståelse for, hvordan religiøse og livsfilosofiske perspektiver har præget menneskers liv gennem tiden.
8. klasse Eleverne arbejder med livsfilosofi, etik, oplysningstid, modernitet og menneskers søgen efter mening i en foranderlig verden.	• Eleverne reflekterer over eksistentielle og etiske spørgsmål ud fra forskellige perspektiver. • Eleverne udvikler forståelse for sammenhængen mellem religion, livssyn, værdier og samfund.
9. klasse Eleverne arbejder med religion, livssyn, litteratur, klimaetik, teknologi, identitet og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.	• Eleverne fordyber sig i religiøse, etiske og livsfilosofiske spørgsmål med relevans for nutidens samfund. • Eleverne udvikler evnen til at tage stilling, begrunde egne synspunkter og indgå i dialog med respekt for forskellige

Undervisningen inddrager forskellige perspektiver på menneskets ansvar og plads i verden.	livsopfattelser.